

Sperimentazioni condotte dalla Provincia di Torino: I BIENNI INTEGRATI.

(sintesi tratta da intervento di Giancarlo Meinardi)

Con l'anno scolastico 2003-2004 sono stati attivati a Torino e provincia sette bienni orientativi di istruzione integrati con la formazione professionale, finanziati nell'ambito della Direttiva Disoccupati 2003-2004. L'iniziativa della Provincia di Torino coinvolge scuole (Istituti tecnici e Istituti professionali) e agenzie di formazione professionale su progetti che mirano ad arricchire l'offerta formativa rivolta ai giovani in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, favorire una scelta consapevole del percorso di istruzione o formazione successivo, contrastare il fenomeno della dispersione scolastica...

A partire da questo quadro di riferimento i bienni integrati si propongono di:

- agevolare il completamento, per tutti, del percorso di formazione culturale di base
- acquisire gli strumenti per la prosecuzione in uno dei possibili percorsi successivi
- contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, offrendo percorsi caratterizzati da un mix equilibrato di teoria e pratica, di conoscenze e competenze, e contesti di apprendimento più efficaci;
- rafforzare la capacità di orientamento e la motivazione, accompagnando i giovani in una scelta consapevole;
- definire percorsi che rendano possibile il riconoscimento di crediti spendibili nell'istruzione e/o nella formazione;
- sostenere il lavoro delle scuole e l'elevamento della qualità dei sistemi di istruzione e di formazione professionale, sotto il profilo dei contenuti didattici, delle metodologie, degli stili di lavoro, delle modalità di relazione con gli studenti e con il mondo del lavoro.

Elementi comuni alle sperimentazioni in corso sono la progettazione e la gestione congiunte da parte di scuole ed enti di formazione professionale, principalmente (ma non esclusivamente) attraverso l'intervento sul 15% del monte ore complessivo (quindi, senza incremento dell'orario curricolare).

Il percorso integrato è articolato su 400 ore distribuite sul biennio, comprensive in genere di 80 ore di stage. I curricoli formativi mirano a valorizzare le dimensioni dell'orientamento e della motivazione e sono definiti all'interno di due coordinate principali:

1. le conoscenze e capacità che consentano la prosecuzione degli studi nell'istruzione liceale, lungo il percorso che lo studente ha scelto al momento dell'iscrizione alla scuola superiore o ridefinito nel corso del biennio;
2. le competenze trasversali e quelle specifiche riferibili ad un campo professionale, utili per acquisire crediti formativi spendibili nel sistema di formazione professionale.

Per l'anno scolastico 2004-05 l'Assessorato al sistema educativo e formativo della Provincia di Torino ha inteso potenziare l'iniziativa, aumentando in maniera consistente il numero dei progetti finanziati e attivati, con il coinvolgimento di 23 istituti scolastici e 11 agenzie formative, per un totale di 53 classi.